Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология экстремизма и терроризма»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения –очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.п.н, доцент кафедры психологии Э.Л. Быдтаева

Владикавказ
2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины 2 з. е. (72 час.).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология экстремизма и терроризма» является формирование системных знаний о социально-психологических предпосылках и условиях формирования экстремистского типа сознания, типологических особенностях личности террориста и мотивации террористической деятельности, психологических характеристиках террористических групп и организаций повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Задачи дисциплины:

– приобретение теоретических знаний в области противодействия терроризму и экстремизму, правил и принципов правового противодействия терроризму и экстремизму;

– развитие умений и практических навыков в профессиональной аргументации при применении правовых норм по противодействию терроризму и экстремизму;

– формирование готовности к применению правовых норм к конкретным практическим ситуациям.

–

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология экстремизма и терроризма» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.07

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-2) (А/05.6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-2 (А/05.6) Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	**ПК 2.1**. Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту	**Знать:** основные принципы психологического сопровождения и психологической помощи клиенту **Уметь:** использовать психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций оказать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) **Владеть:** основными принципами психологического сопровождения и психологической помощи клиенту
	ПК 2.2. Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	**Знать:** основные принципы сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам. **Уметь:** организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса **Владеть:** Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
	ПК 2.3. Планирует, организовывает и участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	**Знать:** способы оказании психологической помощи клиентам **Уметь:** использовать современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций **Владеть:** стандартными базовыми техниками оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Понятие «терроризм» и классификация видов терроризма. Актуальные проблемы психологии терроризма. Определение понятий «террор», «терроризм»: их сходство и различия. Типология терроризма	2		Определение терроризма. История возникновения терроризма. Виды терроризма. Проблема международного терроризма. Терроризм и его проявления в современной России. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе против актов международного терроризма. Нормативно-правовая база по терроризму и экстремизму.	4	Конспект, Устный ответ	**1-7**
2	Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом. Возникновение террора как средства достижения политических целей. Первые террористические общества Средневековья и эпохи Просвещения. Террористические общества XIX — начала XX вв. Зарождение и становление терроризма в России.	2		Ядерный терроризм. Химический терроризм. Биологический терроризм. Экологический терроризм. Кибертерроризм. Самые громкие теракты мира.	2	Устный ответ	**1-7**
3	Психология личности террориста. Мотивация вступления в террористическую организацию. Личность террориста. Террористы-смертники. Логика и мышление террориста. Особенности эмоциональной сферы террористов. Морально-нравственная сфера	2		Психология массового террора. Терроризм как разновидность войны. Терроризм как продукт психолого-политической нестабильности общества.	2	Устный ответ	**1-7**
4	Психология и организация террористической группы.	2		Радикализм. Экстремизм. Фанатизм. Фундаментализм. Смысл, содержание и	6	Устный ответ,	**1-7**

	Групповой характер террористической деятельности. Специфические особенности террористических групп			соотношение ключевых понятий, источники указанных феноменов и порождающие их причины, а также формы проявления Психология личности экстремиста. Содержание эмоциональных переживаний экстремиста. Религиозно-политический экстремизм как особый способ поведения		презентация	
5	Психология жертвы терроризма. Понятие «жертва терроризма». Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Основные психические реакции жертв терроризма. Классификация жертв террористических актов	2	2	История и особенности исламского терроризма. Современный исламский терроризм. Организации, признанные рядом стран террористическими. Исламистский терроризм на Северном Кавказе. Рохулла Хомейни. Усама бен- Ладен	2	Устный ответ	**1-7**
6	Предмет и статус психологии экстремизма Основания и принципы исследования экстремизма. Понятие экстремизма. Основные понятия психологии экстремизма	2	2	Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников. Психологическая помощь жертвам террора.	2	Устный ответ, реферат	**1-7**
7	Виды и формы экстремистской деятельности. Структура и виды экстремизма. Истоки и причины экстремизма. Причины эскалации экстремизма в России	2	2	. Действия граждан при захвате в заложники. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета. Действия при угрозе совершения террористического акта. Психология толпы. Отношения террористов с заложниками. Психология заложников.	2	Устный ответ, реферат, презентация	**1-7**
8	Социальная психология личности экстремиста. Содержание эмоциональных переживаний экстремиста. Религиозно-политический экстремизм как особый способ поведения.	2	2	Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация. Личность террориста. Патологический компонент. Аномия. Ущербность. Логика и мышление. Эмоции. Моральные проблемы. «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо». «Синдром камикадзе-шахэда». Преодоление страха	4	Устный ответ	**1-7**

	Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму. Социально-психологические факторы формирования личности, склонной к ксенофобии и экстремизму. Архетип «чужой» и его криминогенная роль			смерти. Психологические типы террористов. Психология террористической группы. Самые известные террористы			
9	Психология жертвы терроризма. Понятие «жертва терроризма». Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Основные психические реакции жертв терроризма. Классификация жертв террористических актов		2	Международный терроризм и экстремизм как глобальная проблема человечества. Современные формы терроризма. Политическая психология терроризма. Психологическое содержание радикализма, экстремизма и фанатизма. Исламский терроризм. Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта. Психология террориста. Психологическое обеспечение служебной деятельности при террористическом акте.	2	Устный ответ	**1-7**
10	Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами Психология ведения переговоров с террористами. Требования к личности переговорщика		2	Молодежный экстремизм: криминологическая характеристика. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде. Криминологическая характеристика причин, условий распространения молодежного экстремизма	2	Устный ответ	**1-7**
11	Защита населения от террористических воздействий Безопасность на улице. Безопасность на массовом мероприятии. Поведение на митинге. Некоторые советы по поведению при угрозе взрыва		2	Социальная сущность религиозно-политического экстремизма. Особенности идеологии религиозно-политического экстремизма. Специфика экстремистской убежденности. Формы и методы социальной организации религиозно политического экстремизма. Формирование экстремистского религиозного сообщества. Особенности возникновения экстремистской религиозно-политической организации. Список организаций, признанных Верховным Судом РФ	2	Устный ответ	**1-7**

				террористическими, чья деятельность запрещена на территории России			
12	Формирование антитеррористического сознания молодежи как фактор противостояния террористической идеологии Необходимость разработки концепции антитеррористического сознания молодежи. Стратегии деструктивного воздействия на сознание личности. Эмпирический анализ представленности проблемы терроризма в сознании молодежи		2	Религиозно-политический экстремизм в современном мире и России: сущность и специфика. Причины и формы современного религиозно-политического экстремизма. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма в России	2	Устный ответ	**1-7**
Всего		**16**	**16**		**40**		

Примечания:

На ОЗФО БРС не предусмотрена

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая устный ответ или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (http://lk.nosu.ru/).

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Психология экстремизма и терроризма»

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: ответы/сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой ответом/сообщением. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно

проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию (рефератов:

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

- Нумерация в нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ПК-2 (А/05.6))

1	Охарактеризуйте понятие «насилие».	Насилие – это физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией Российской Федерации право граждан на личную неприкосновенность. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
2	Что означает термин «террор»?	Термин «террор» происходит от латинского «terror» – ужас, страх; и в наиболее общем смысле обозначает метод решения политических проблем и противоречий при помощи насилия Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114

3	Назовите отличительные особенности современного терроризма	Отличительными особенностями современного терроризма являются: порождение всеобщей опасности; открыто демонстративный характер достижения целей; преднамеренное формирование на общественном уровне стрессовой обстановки (напряженности, страха, подавленности); воздействие на определенных людей с целью удовлетворения каких-либо претензий. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
4	Раскройте понятие «ультраправый терроризм»	Ультраправый терроризм обычно базируется на полном отрицании демократических институтов правового государства, яростном неприятии правящего режима, расизме, религиозной нетерпимости, вере в существование тайных заговоров. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
5	Раскройте понятие «ультралевый терроризм»	Ультралевый терроризм возник в Западной Европе в середине 60-х гг. XX в. сначала в Германии, а затем во Франции, Бельгии и Италии. Члены ультралевых группировок рассматривали себя как авангард народной революции (неомарксистской, неомаоистской, анархистской и т. д.) и выступали за немедленное разрушение существующей государственной системы и построение «более справедливого» общества, прелюдией к которому было уничтожение представителей власти и массовое запугивание населения. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 119 — URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.119
6	В чем состоит различие понятий «Террор» и «терроризм»?	Террор и терроризм – различные понятия, основное отличие состоит в том, кто является субъектом, а кто объектом. Для террора субъектом является государство, а объектом граждане; для терроризма наоборот. Можно говорить о том, что террор – это политика сильного в отношении слабого (так как государство объективно сильнее своих граждан), а терроризм – политика слабого в отношении сильного. Террор направлен на сохранение существующего политического положения, а терроризм ставит своей целью какие-либо изменения политической ситуации. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
7	Раскройте значение термина «экстремизм»	Экстреми́зм (от лат. extremus — крайний, чрезмерный) приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике). Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114

8	Что такое экстремистская организация?	Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
9	Что такое террористическая деятельность?	Террористическая деятельность – это деятельность, включающая в себя: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; подстрекательство к террористическому акту; организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
10	Что такое террористический акт?	Террористический акт – это совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
11	Что такое противодействие терроризму?	Противодействие терроризму – это деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по: 1) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); 2) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); 3) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114

12	Что такое контртеррористическая операция?	Контртеррористическая операция – это комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
13	В чем разница между экстремизмом и терроризмом?	Экстремизм – это подготовительная «теория», а терроризм – это исполнительная «практика» Терроризм – это глубоко законспирированная деятельность по реализации экстремистских проявлений – агрессивной нетерпимости, меркантильной по сути, под прикрытием расовых, националистических и религиозных разногласий, культивируемых в некоторых социальных, расовых, национальных и религиозных группах. Между экстремистскими настроениями и терроризмом – цепь нелегальных посредников – от «продюсеров» и «режиссёров», до инструкторов-«технологов» и исполнителей терактов. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
14	Имеет ли терроризм национальность?	Отдельный террорист имеет принадлежность к нации, религии, человечеству. Но терроризм как явление – это инородное тело в любой нации, в любой традиционной религии и сообществе здравомыслящих людей. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.114
15	Что такое «политический терроризм»?	Политический терроризм в широком смысле охватывает все упомянутые виды терроризма, направленные на изменение общественного строя или какой-либо его части. В узком смысле под политическим терроризмом подразумевается «борьба, направленная на предотвращение (или принятие) каких-либо решений, относящихся к государственному устройству». Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.116
16	Что такое социальный терроризм?	Социальный терроризм формируется на основе глубоких внутренних социально-политических конфликтов и проявляется в двух основных формах: левого и правого терроризма. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.116
17	Что такое национальный	Национальный терроризм осуществляется по этническому признаку и делится

	терроризм?	на сепаратистский, национально-освободительный и репрессивный национальный. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.117
18	Что такое уголовный терроризм?	Уголовный терроризм возникает в моменты политической нестабильности, его часто путают с организованной преступностью как таковой или приписывают свойственные ему черты другим видам терроризма. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.118
19	Перечислите основные отличительные особенности современного терроризма.	В современном мире в подавляющем большинстве случаев распространены смешанные формы терроризма. Здесь имеется в виду «сотрудничество» террористических организаций разной направленности, их объединения для достижения определенных целей, сочетание во многих конкретных случаях идеологического, этнонационалистического и религиозного компонента. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.119
20	Опишите психологические модели личности террориста, выделенные М. И. Марьиным и Ю. Г. Касперович.	М. И. Марьин и Ю. Г. Касперович выделяют несколько психологических моделей личности террориста: 1. Психопат-фанатик. Руководствуется своими убеждениями (религиозными, идеологическими, политическими) и искренне считает, что его действия, независимо от их конкретных результатов, полезны для общества. Это человек, у которого сфера сознания крайне сужена, он способен совершить все, что угодно. 2. Фрустрированный человек (базируется на бихевиористской теории фрустрации-агрессивности). Чувство фрустрации, порожденное невозможностью для человека по каким-то причинам достичь жизненно важных для него целей, неизбежно порождает у него тенденцию к агрессивным действиям. Сознание в этом случае может сыграть роль инструмента в рационализации этих действий, то есть в подборе тех или иных поводов для их оправдания. 3. Человек из ущербной семьи. Жестокое обращение родителей с ребенком, его социальная изоляция, дефицит добрых отношений могут привести к формированию озлобленной личности с антисоциальными наклонностями. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.134
21	Охарактеризуйте гендерные и возрастные особенности террористов.	Традиционно считалось, что террористами могут являться в основном мужчины, но на практике оказалось иначе. Хотя большая часть террористов — мужчины, роль женщин в террористических группировках немаловажна. Так, в России в 60—70-х гг. XIX в., в период волны террористических атак, связанных с социальными и политическими реформами, женщины выполняли

		роль не только исполнителей терактов, но и идеологических руководителей (Вера Засулич, Софья Перовская и др.). Исходя из социального статуса женщины в социуме, ей легче укрыться, внедриться и провести террористический акт, чем мужчине. Есть даже террористические группировки, где женщины составляют не менее половины от общего количества членов. Возрастные рамки людей, занимающихся терроризмом, — это в среднем 20—35 лет, то есть наиболее дееспособные, активные в умственном и физическом плане люди. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.135
22	Что такое суицидальный терроризм?	Суицидальный терроризм — это политически, религиозно и идеологически мотивированная атака, осуществляемая одним или несколькими индивидами, которые сознательно отказываются от своей жизни ради нанесения максимального ущерба гражданам и гражданским объектам. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.138
23	Как противоречивость личности террориста проявляется в его логике и мышлении?	Мышление террористов так же противоречиво, как и их личность. С одной стороны, оно моноидеично (все мысли, рассуждения, планы связаны с основной деятельностью), а с другой стороны — непомерно меркантильно. Террорист размышляет о других людях либо как о своих соратниках, либо как о потенциальных жертвах; о предметах он думает, как они могут пригодиться при совершении теракта — в качестве орудия нападения или орудия защиты. В то же время он всегда готов рассуждать о тех идеях, ради которых он идет на теракт. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.139
24	Охарактеризуйте основные особенности эмоциональной сферы террористов.	Эмоциональная сфера членов террористических организаций так же противоречива и двойственна, как и их личность и мышление. Среди террористов встречаются два крайних варианта. Один, более редкий, — абсолютно лишенный эмоциональности. Это люди с полным хладнокровием, совершенно неподвластные эмоциям или способные их всецело контролировать. Второй, все-таки гораздо чаще встречающийся среди террористов, вид — диаметральная противоположность. Таким людям присуща очень разнообразная внутренняя эмоциональная жизнь. При всей внешней хладнокровности, разумности, строгости, даже аскезе, внутри террориста буйствуют эмоции. И чем строже ограничения, накладываемые на члена террористической организации, тем сильнее внутренние сдерживаемые эмоции террориста. Его небезызвестные сдержанность, «железные нервы» — итог жестоко угнетающего эмоции влияния рациональных компонентов психики. Такое сдерживание не может быть постоянным. Часто террорист, вынужденный жестко подавлять свои эмоции в рамках террористической деятельности, бывает эмоционально распущенным в других, например, бытовых вопросах.

		Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.141
25	Каковы морально-нравственные устои террористов?	Моральные проблемы возникают лишь при наличии определенного интеллектуального уровня. Неграмотные, необразованные исламисты, действующие по принципу «иншалла» («все во власти Аллаха, по милости его»), не страдают нравственными сомнениями. Однако относительно развитых в интеллектуальном плане террористов внутренне постоянно волнует вопрос, насколько они правы в своих действиях. В описаниях того же Б. Савинкова, например, этой стороне уделяется значительное внимание. Всякий раз, готовясь к террористическому акту, террористы ищут ему нравственное оправдание. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.143
26	Что такое безопасное поведение?	Формирование моделей безопасного поведения среди населения в различных жизненных ситуациях, в том числе и экстремальных, — это основная цель психологии безопасности. Такие обыденные жизненные ситуации, как поведение на улице, в различных местах скопления людей, в общественном транспорте и т. д. могут неожиданно превратиться в экстремальные, и человек должен быть к этому готов. Необходимо формировать модели безопасного поведения в различных кризисных ситуациях у детей начиная с раннего возраста и уделять этой проблеме значительное время в течение всей последующей жизни человека. Особенно это актуально среди городского населения. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.175
27	Как обеспечить безопасность на улице?	Множество людей, несколько часов, ожидающих встречи с кумиром, легко становятся неуправляемыми. Поэтому необходимо помнить, что наибольшая давка бывает перед сценой, так как все стремятся вперед; необходимо избегать становиться между динамиками, так как максимальный уровень звучания делает восприятие музыки невозможным и притупляет чувства; не занимать места в углах зала, близко к стене или поперечным перегородкам (между секторами), откуда трудно убежать и где есть опасность быть раздавленным; ожидая начала спектакля и входа в театр или начала матча на стадионе, нельзя приближаться к стеклянным дверям или ограждениям, к которым вас могут прижать; если толпа побежала, постарайтесь не упасть, встать будет почти невозможно; если толпа увлекла, необходимо позволить людскому морю нести вас: глубоко вздохнув, поднимите руки локтями вперед и постарайтесь держать локти на уровне подбородка; в подобных ситуациях не держать руки в карманах и быть на начеку. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

		534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.177
28	Как увеличить безопасность на массовом мероприятии?	Если вы оказались на митинге, то: не стойте возле мусорных контейнеров, урн, детских колясок, бесхозных чемоданов: часто именно в этих местах закладывают взрывчатку те, кто стремится к дестабилизации обстановки на митинге; не находитесь рядом со сценой или местом, где выступают ораторы: эти места под пристальным вниманием полиции и воинственно настроенных элементов, а также в случае возникновения давки и суматохи отступать с этих позиций труднее. Кино и фотоаппаратура привлекает внимание экстремистски настроенных элементов. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.177
29	Охарактеризуйте безопасное поведение на митинге.	Находиться рядом с работниками полиции опасно, так как на них чаще всего направлено недовольство толпы, в них летят камни; если полиция начала операцию по рассеиванию толпы, не теряйте спокойствия и самообладания. Если спасаться бегством, вас могут принять за одного из зачинщиков. В суматохе вы никому ничего не докажете. Поэтому стойте спокойно, не кричите, не делайте движений, которые могут быть восприняты как агрессивные. Всем своим видом выражайте миролюбие — это будет наилучшей гарантией того, что при рассеивании толпы работники полиции вас не тронут. В таких случаях полезно иметь при себе удостоверение личности; выбраться из неподвижной толпы вам помогут нетрадиционные методы: притворитесь больным, пьяным, сделайте вид, что вам плохо и т. п.; в случае если толпа пришла в движение, опасно находиться возле стеклянных витрин магазинов, стен зданий, деревьев. Прижатые к ним толпой, вы можете получить серьезную травму; в движущейся толпе главное не упасть, поэтому лучше следовать по направлению движения толпы и стремиться быть в центре нее (здесь больше воздуха, времени, чтобы подумать, и возможностей для маневров). А если есть какие-либо громоздкие вещи (чемодан, рюкзак, большие сумки), их лучше бросить, так как они могут стать причиной вашего падения; если упали в движущейся толпе, то необходимо немедленно подняться, используя все возможные средства. Постарайтесь свернуться клубком, защищая голову предплечьями и кистями рук, закрывая затылок. Оказавшись в таком месте, где упали друг на друга несколько человек, надо выбраться любой ценой, не подвергая себя опасности удушья под грудой тел; при применении слезоточивого газа, закрыть рот и нос платком, смоченным в любой жидкости; если глаза оказались поражены, необходимо быстро и часто моргать, чтобы слезы вымыли химическое средство. В любом случае лучше всего покинуть место применения газа. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.178
30	Опишите способы уберечь себя при угрозе взрыва.	Технических средств, способных обеспечить стопроцентную защиту от террористических актов и их последствий, нет и никогда не будет. Наиболее эффективным и доступным способом защиты от поражающих факторов взрыва (осколки, ударная волна и продукты детонации) является защита расстоянием. И чем расстояние больше, тем лучше. С физической точки

		зрения это объясняется тем, что интенсивность ударной волны, плотность осколочного потока и скорость одиночных осколков убывают пропорционально квадрату и даже кубу расстояния от места взрыва. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.179

Задания для самостоятельной работы студентов:

Темы для рефератов и презентаций
(ПК-2) (А/05.6).

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
2. Система противодействия терроризму за рубежом.
3. Международный характер терроризма.
4. Особенности современного терроризма в России.
5. Психолого-педагогическая основа противодействия терроризму.
6. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма.
7. Классификация современного терроризма
8. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
9. Экстремизм и меры по противодействию.
10. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
11. Молодежь - социальная база для экстремистских организаций.
12. История возникновения терроризма.
13. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
14. Социальная профилактика зависимого поведения.
15. Цели экстремистской деятельности
16. Классификация форм экстремизма.
17. Социальные истоки экстремизма
18. Причины, порождающие экстремизм.
19. Истоки и причины экстремизма и терроризма
20. Природа религиозно-политического экстремизма
21. Определение и классификация феноменов экстремизма и терроризма
22. Социальные и социально-психологические предпосылки возникновения экстремизма и терроризма
23. Мотивация терроризма и психологическое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму
24. Экстремизм: понятие, сущность, классификация. Виды современного экстремизма.
25. Терроризм: понятие, сущность, классификация. Виды современного терроризма.
26. Понятие, сущность, формы и виды экстремистской деятельности.
27. Религиозные секты, действующих на территории Российской Федерации: виды, краткая характеристика.
28. Способы использования экстремистами сети Интернет.
29. Религиозный и молодёжный экстремизм на современном этапе развития России.
30. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде
31. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде
32. Профилактика негативного воздействия лиц, осуществляющих вербовку в молодежной среде в различные радикальные организации.

33. Эффективные меры профилактики экстремизма в трудах ученых.\
34. Психологические аспекты экстремизма и терроризма
35. Особенности и стратегии поведения заложников в экстремальных условиях захвата террористическими группами
36. Особенности визуальных контактов при захвате заложников
37. Политический экстремизм и терроризм: истоки, причины, сущность
38. Политический экстремизм и терроризм в истории и современной России
39. Основные направления и механизмы противодействия политическому экстремизму и терроризму
40. Основные нормативно-правовые акты по противодействию политическому экстремизму и терроризму в РФ.
41. Роль идеологии в зарождении и трансформациях политического экстремизма и терроризма.
42. Противостояние идеологии западной и восточной цивилизаций.
43. Формы проявления идеологии радикализма и экстремизма.
44. Особенности экстремистского сознания и поведения.
45. Сущность и специфика экономического экстремизма.
46. Понятие и особенности социального экстремизма.
47. Социальная природа религиозно-политического экстремизма.
48. Межконфессиональный и внутриконфессиональный экстремизм.
49. Информационный терроризм: особенности и формы проявления.
50. Понятие и причины этнополитического экстремизма.
51. Патриотизм и национально-культурная идентичность.
52. Нацистский и консервативно-революционный экстремизм.
53. Причины роста неонацистских организаций в современном мире.
54. Формы проявления молодежного экстремизма в современном мире.
55. Особенности политического терроризма в России.
56. Политический экстремизм и терроризм в современной России: общее и особенное.
57. Конституционные и административно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в современной России.
58. Уголовно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в современной России.
59. Международный опыт противодействия политическому экстремизму и терроризму.
60. Зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму и терроризму.
61. Система, виды и уровни обеспечения национальной безопасности РФ.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно

усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.
План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Для того, чтобы обучающиеся смогли самостоятельно освоить программные материалы, в ходе ознакомления с учебной литературой им рекомендуется составлять тезисы и конспекты.
Конспект – это краткое письменное изложение материалов определенного источника или отрывков из него. Конспектирование требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы.
Конспект нужен для того, чтобы:
– научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
– выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
– создать модель проблемы (понятийную или структурную);
– упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
– накопить информацию для написания более сложных работ (докладов, курсовых работ и т.п.).

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п., тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он пытается убедить читателя; выводы, к которым он подводит.
Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках. Процесс тезирования позволяет глубоко разобраться в материале, всесторонне обдумать его, составить хорошо продуманный и обоснованный ответ. Тезисы в определенной степени подобны плану, но

пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, то есть раскрывает его содержание. При составлении плана главное внимание обращается на порядок, последовательность, взаимосвязь высказанных в нем мыслей. При составлении тезисов важен не только порядок изложения, но и сами мысли, их содержание.

Начальный этап работы над тезисами (анализ формулировки, определения объема и содержания темы, изучение материала и т. п.) совпадает с последовательностью работу над докладом (сообщением). Кроме этого, написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции и т. д. Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т. п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

4. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

5. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

6. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Задания для диагностики развития практических умений и навыков (ПК-2) (А/05.6).

№ 1. Упражнение-рассуждение «Действия заложников при захвате их террористами»

К обсуждению предлагаются разные ситуации, которые могли бы возникнуть во время террористического акта.

Ситуация №1. - В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.

- Крики террористов: Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования! Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать

Ребята! Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Ребята высказываются в кругу.

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия

Ситуация № 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста. Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом?

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия

Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запредельную границу, и страх еще одного преступления его не остановит.

Ситуация № 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что по-вашему, в первую очередь она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники

Ситуация № 4. Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу. Правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Ситуация № 5. Террористы унижают и оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него. Правильно или нет действует мальчик?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскочку» ждет верная смерть и опять- таки взрыв эмоциональной обстановки.

Ситуация № 6. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц. Зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Ситуация № 7. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет.

Так ли надо делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую- либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное

Ситуация № 8. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных. Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Ситуация 9. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Ситуация 10. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты. Как вы думаете, им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей - может произойти взрыв или пожар.

Педагог-психолог. Захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры.

А теперь следующая часть занятия.

Что такое «скулшутинг», кто такие «колумбайнеры». Что руководит школьными «стрелками»? Предлагаю вашему вниманию небольшую информацию про то, что именно молодежная среда чаще

всего становится объектов вербовщиков, а также что и сама молодежь нередко становится инициатором агрессивных действий.

«Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. В последние годы отмечается активизация ряда террористических движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет. Шокирующая история, произошедшая в Пермском университете, вновь заставляет нас задуматься о моральном состоянии общества, в первую очередь, - молодежи. Почему именно подростки? Дело в том, что именно в подростковом возрасте проявляются те самые условия, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности. Так, дети в подростковом возрасте остро переживают несправедливость. У них нарушается социальная идентичность. Они стремятся завоевать признание окружающих, стараясь доказать свою взрослость, вступают в группы, которые ассоциируются у них с силой и независимостью. При этом вербовщики деструктивных организаций, в том числе террористических, в первую очередь используют такую особенность подростков и юношей, как тяга к героизму, приключениям, преодолению различных преград, и юношеский интерес к оружию. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облекая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «народных мстителей» и тому подобное. Достаточно много преступлений террористической направленности совершается несовершеннолетними.

Причины молодежной агрессивности кроются в психологии личностей самих агрессоров, в основе их самосознания. Желание самоутвердиться и возвыситься над собой и другими чаще всего лежит в основе многого зла, школьного буллинга, феномена «Белой вороны», и «Козла отпущения». Предлагаю вам немного поиграть и погрузиться в работу над собственными психологическими качествами

Упражнение «БЕЛАЯ ВОРОНА»

Тема: Я не такой, как другие.

Цель: Показать право личности «не быть как все», учить оценивать, отстаивать свои принципы и уважать жизненную позицию других.

Оборудование.

Набор карточек с возможными жизненными ситуациями для «белой вороны».

Ход игры.

Ведущий объясняет участникам значение выражения «белая ворона». «Белой вороной» называют необычного и даже немного странного человека, житейские ценности и поведение которого очень отличаются от других людей.

«Белая ворона» это еще и сильный человек, который может отстаивать свою жизненную позицию даже под давлением мнения большинства окружающих. «Белая ворона» готова согласиться лишь с тем, в чем убеждена сама, никогда не жертвует своими принципами в угоду мнения большинства, если они ею продуманы и имеют для нее ценность “Ведущий предлагает кому-либо из детей принять на себя роль «белой вороны». Она берет карточку с какой-либо ситуацией и зачитывает ее играющим. Участники игры должны привести доводы, которые могли бы поколебать принципы «белой вороны». Но она не соглашается, аргументировано объясняя свой выбор.

В игре важна роль ведущего: он не должен помогать уговаривать белую ворону согласиться со всеми, но и не оправдывать её, а лишь пытается объяснить окружающим, почему она избрала то или иное поведение.

Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма.

Цель: развитие ценностных ориентаций, формирование отрицательного отношения к террористической деятельности, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни, содействие в формировании личностных качеств, необходимых в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Сформировать ценностное отношение к собственной личности, ответственное отношение к выбору жизненного пути, повышение уровня информированности по вопросам толерантности;

Развивать способность к самоанализу, самопознанию, мотивацию к поиску информации по толерантности.

Формировать коммуникативную культуру, навыки взаимодействия на основе толерантности. Научить освобождаться от негативных эмоций, пробуждать и сохранять в себе ресурсы радости, контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние: агрессию, гнев и обиды.

Отработка навыков возможных путей защиты от терроризма

Форма проведения: тренинговое занятие.

Целевая аудитория: обучающиеся от 18 лет Количество участников 12-15.

Продолжительность занятия 45 мин.

Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: выработка правил, по которым будет проходить занятие.

Необходимый материалы: ватман, маркеры

Место проведения: аудитория

Для выполнения таких задач можно предложить следующие упражнения

Ролевая игра «Российский экспресс»

Оснащение: списки пассажиров для упражнения «Российский экспресс» на отдельных листах.

Каждый из нас время от времени ездит на поездах. Отправляясь в путешествие и покупая билет на поезд, Вы не знаете своих соседей (за исключением тех случаев, когда Ваши попутчики - родственники или друзья). Представьте, что сейчас у Вас есть возможность выбрать себе попутчиков в поездке до Владивостока».

Вам представляется список пассажиров.

«С кем из этих людей вы бы меньше всего хотели оказаться в одном купе поезда?». Участники индивидуально определяют три самых непредпочтительных выбора и три самых предпочтительных выбора (5 минут).

Теперь я предлагаю вам разделиться на группы по три человека. Каждая группа представляет собой купе. Если участников четное количество, то некоторые группы можно объединить в четверки или двойки (нестандартное купе).

Цель - выбрать четвертого попутчика (предпочтительный выбор) и определить с кем вся группа не поедет (непредпочтительный выбор). Обсуждение в микрогруппах длится 10 минут. После этого группа собирается вместе и представляет результаты.

Каждая из групп получает следующее задание:

1) назвать предпочтительный и непредпочтительный выбор по результатам обсуждения в микрогруппе;

2) рассказать об атмосфере, которая была, во время обсуждения, были ли разногласия в ходе обсуждения? Если да, то, по какому поводу? Все ли члены группы согласны с окончательным решением?

Ответы каждой группы ведущий записывает на доске. Подсчитывается результат и определяется лидер среди предпочитаемых и непредпочтительных выборов. Далее следует групповая устный ответ (15-17 минут).

Вопросы для групповой дискуссии:

Почему у разных групп ответы оказались разными? Почему иногда ответы всех групп совпадали? Каковы причины нежелания ехать с человеком в одном купе? Какие чувства вы

испытываете к этим людям (аффективный компонент установки)? Когда нами руководит страх, когда - брезгливость, когда - неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованы? Можем ли мы что-то сделать с нашими чувствами в таких случаях? Может ли кто-нибудь не захотеть ехать в одном купе с вами? А если дело происходит в другой стране? Как мы поступаем, когда оказываемся в одном купе с нежелательным человеком? Виноваты ли те, с кем мы не хотим ехать? Что они почувствуют, если увидят наше недовольство? Как лучше всего поступать в таких случаях?

Упражнение «До черты»

Я прошу вас, закрыв глаза, вслепую дойти до финишной черты, расположенной на расстоянии 5-6 м от старта, и остановиться тогда, когда они, с их точки зрения, окажутся максимально близко к ней, но не переступят ее.

Ведущий и 2-3 ассистента следят, чтобы они не отклонились от прямолинейной траектории движения и не столкнулись с чем-либо (особенно если они не остановятся вовремя и продолжат движение за финишной чертой). Победителем считается тот, кто остановился максимально близко от черты, но не заступил за нее. Если позволяет время, желательно дать участникам по 2 попытки. Когда участников много, целесообразно разделить их на несколько групп по 6-7 человек, каждая из которых стартует отдельно.

Смысл упражнения. Обучение регуляции поведения и принятию решения в условиях риска: чем дальше пройдешь, тем выше шанс победить, но одновременно и выше вероятность проигрыша в случае заступа. Кроме того, упражнение дает материал для обсуждения того, как в нашей жизни сочетается стремление достигнуть успеха и осторожность, стремление избежать неудачи. Как правило, у тех, кто существенно не доходит до финишной черты, ярче выражена мотивация к избеганию неудач, а у тех, кто оказывается рядом с ней или заступает – к достижению успехов.

Обсуждение Кто, чем руководствовался, принимая решение о том, в какой именно момент остановиться? Осторожные люди, останавливающиеся заранее, имеют мало шансов на победу, а те, кто идет далеко, действуют по принципу «или победить, или проиграть», они готовы к риску. С какими особенностями личности, с точки зрения участников, это связано? В каких жизненных ситуациях важно умение «дойти до черты», т.е. приблизиться к каким-либо ограничениям или источникам опасности, но вовремя остановиться?

Самостоятельная работа

1. Изучить основные подходы к изучению понятий «экстремизм», проанализировать, почему существует множество подходов к определению данного понятия, с чем это связано, рассмотреть основные виды экстремизма, в чем специфика политического экстремизма, религиозного экстремизма, молодежного экстремизма и т.д.
2. Рассмотреть определения террора и терроризма, террористической деятельности и террористического акта, изучить вопрос о специфике проявления террористической активности в разных сферах общественной жизни.
3. Выявить причины и тенденции распространения экстремизма и терроризма в современном мире и в России.
4. Сделать конспект «Терроризм в истории человечества», по книге Кафтана В. В. «Противодействие терроризму» выделить исторические формы терроризма, раскрыть источники, причины и динамику видоизменения терроризма

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560113/p.73

2. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Вид терроризма	Определение	Причины

4. Определите типы терроризма по следующим основаниям:

№ п/п	Основание типологизации	Типы терроризма	Примеры
1.	по идейной основе		
2.	по преследуемым целям		
3.	по применяемым методам		
4.	по характеру объектов террористических атак		
5.	по характеру используемых средств		

Самостоятельная работа

5. Раскрыть социально опасную природу экстремизма, особенности проявления экстремистских настроений в молодежной среде, выявить причины роста экстремистского поведения молодежи, а также изучить методы предупреждения (профилактики) экстремизма среди молодежи. Использовать учебное пособие В.Л. Назарова «Профилактика экстремизма в молодежной среде»

Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 204 с. ISBN 978-5-7996-2453-8. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65240/1/978-5-7996-2453-8_2018.pdf

6. Заполните таблицу

Факторы повышения террористической активности	**Содержание факторов повышения террористической активности**
Экономические	
Политические	
Социальные	
Идеологические	
Правовые	
Этнонациональные	

7. На основании изучения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации от 05.10.2009 соотнесите меры по предупреждению (профилактике) терроризма с их значением

Содержание мер по предупреждению (профилактике) терроризма	**Меры по предупреждению (профилактике) терроризма**
разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию	политические

в противодействии терроризму политически	
пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога социально-экономические	социально-экономические
нормализация общественно-политической ситуации, правовые разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряженности, осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму	правовые
разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей техническими средствами защиты, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности и улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму информационные	информационные
реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера, незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, радиоактивных материалов, опасных биологических веществ и химических реагентов, финансирование терроризма, а также регулирование миграционных процессов и порядка использования информационнокоммуникационных систем культурно-образовательные	культурно-образовательные
оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития, сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации, обеспечение социальной защиты населения организационно-технические	организационно-технические

Самостоятельная работа

8. Изучив структуру общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации, заполните следующую таблицу

	№п/п Субъекты противодействия терроризму	Функции субъектов
	Президент РФ	
	Правительство РФ	
	Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного	

	самоуправления	
	Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации	
	Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации	
	Органы местного самоуправления	
	Антитеррористические комиссии в субъектах РФ и муниципальных образований	

9. Проанализируйте ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации, на основании проведенного анализа заполните таблицу:

	№п/п Компоненты	Сущность компонентов
	Информационно-аналитическое обеспечение	
	Правовое обеспечение	
	Научно-техническое обеспечение	
	Материально-техническое обеспечение	
	Финансовое обеспечение	
	Кадровое обеспечение	
	Международное сотрудничество в области противодействия терроризму	

10. Ознакомьтесь с официальным сайтом Национального антитеррористического комитета Российской Федерации (http://nac.gov.ru/) Внимательно изучите основные разделы, представленные на сайте. Посмотрите видеоролики, представленные на сайте http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/fsb/v-tverskoy-oblasti-podgotovlen-videorolik-kak-zhertvy.html «Как жертвы телефонных мошенников становятся террористами» и http://nac.gov.ru/terrorizmu-net-dokumentalnye-filmy/fsb/pravoohranitelnye-organy-tverskoy-oblasti.html «Не будь марионеткой в руках мошенников!», выскажите свою точку зрения по поднятым проблемам.

Самостоятельная работа

11.

№п/п	**ФЗ №114-ФЗ от 27.02.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»**	**Сущность компонентов**
1.	Основные понятия	
2.	Основные принципы противодействия экстремистской деятельности	
3.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	
4.	Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов	
5.	Профилактика экстремистской деятельности	

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079221

12. Составьте памятку «Действия граждан при установлении уровней террористической опасности»

13. Раскройте сущность положения Конституции РФ о том, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения.
14. Перечислите основные морально-этические нормы, которые могут стать основой патриотических идей и убеждений в полиэтничном и поликонфессиональном социуме.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное

		изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка/ баллы	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для

	восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий (ПК-2) (А/05.6).

1	1. Как связан процесс глобализации и терроризм? 1. благодаря глобализации терактов стало меньше. 2. эти два явления не связаны между собой. 3. благодаря современным глобальным технологиям угроза терроризма стала иметь меньшее значение. 4. **глобализация создаёт благоприятные условия для международного терроризма**.	4. глобализация создаёт благоприятные условия для международного терроризма.
2	2. Как называется идеология насилия и практика устрашения населения,	2. терроризм.

	противоправные насильственные действия? 1. нацизм. **2. терроризм.** 3. террор. 4. коммунизм	
3	3. Какая партия в истории Российского империи использовала терроризм как способ политической борьбы? 1. кадеты. 2. черносотенцы. **3. эсеры.** 4. меньшевики.	3. эсеры.
4	4. Когда случился теракт, изображённый на фотографии? 1. 11 сентября 2000. 2. **11 сентября 2001**. 3. 11 сентября 2002. 4. 11 сентября 2003.	2. 11 сентября 2001.
5	5. Кто чаще всего становится жертвой террористических атак? 1. военные лица. 2. политические деятели. 3. духовные лица. 4. **простые люди.**	4. простые люди.
6	6. Когда состоялась трагедия в школе города Беслан? **1. 1 сентября 2004.** 2. 31 мая 2005. 3. 1 сентября 2005. 4. 31 мая 2006.	1. 1 сентября 2004.
7	7. Кто взял на себя ответственность за взрывы башен-близнецов в Нью-Йорке? **1. "Аль-Каида".** 2. "Талибан". 3. "Аль-Бадр". 4. "Исламское государство"	1. "Аль-Каида".
8	8. Какая страна считается наиболее пострадавшей от международного терроризма? 1. США. 2. Российская федерация. **3. Израиль.** 4. Ирак.	3. Израиль.
9	9. Выберите ценностную причину возникновения терроризма? 1. **конфликт западной и восточной цивилизаций**. 2. расхождение между бедными и богатыми. 3. стремление населения к демократии. 4. появление радикальных религиозных течений.	1. конфликт западной и восточной цивилизаций.
10	10. Как, согласно российскому законодательству, наказывается призыв к совершению террористического акта? 1. по административному кодексу, штраф, возможен административный арест 2. по административному кодексу, штраф, исправленные работы. 3. по уголовному кодексу, условный срок, ограничение свободы. 4. **по уголовному кодексу, лишение свободы от десяти до пятнадцати лет.**	4. по уголовному кодексу, лишение свободы от десяти до пятнадцати лет.
11	11. Как называется приверженность крайним взглядам, методам действий, провокации к беспорядкам и террористическим актам? 1. радикализм. 2. **экстремизм**. 3. нигилизм.	2. экстремизм.

	4. анархизм.	
12	12. Какой тип оружия, который могут использовать террористы, называют неконвенциональным? 1. химическое. 2. бактериологическое. 3. атомное. 4. **все вышеперечисленные.**	4. все вышеперечисленные.
13	13. Какая международная организация впервые приняла положение про международный терроризм? 1. Лига Наций в 1937. 2. НАТО в 1949. **3. ООН в 1972.** 4. ЮНЕСКО в 1980.	3. ООН в 1972.
14	14. С каким конфликтом связан теракт на олимпийских играх 1972 года? 1. **арабо-израильским**. 2. американо-арабским. 3. индо-палестинским. советско-американским	1. арабо-израильским.
15	15. Вокруг какой международной организации сегодня происходит консолидация антитеррористических сил? **1. ООН.** 2. НАТО. 3. МВФ. 4. Организация освобождения Палестины.	1. **ООН**

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:
8-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.

Методика формирования результирующей оценки

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:
текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:
от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;
от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;
промежуточная аттестация - 30 баллов.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в

списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерные вопросы для подготовки к зачету
(ПК-2) (А/05.6)

1. Определение терроризма.
2. История возникновения терроризма.
3. Виды терроризма.
4. Международный терроризм.
5. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе против актов международного терроризма.
6. Нормативно-правовая база по терроризму и экстремизму.
7. Соотношение понятий «террор» и «терроризм» в психологии.
8. Ядерный терроризм. Химический терроризм. Биологический терроризм. Экологический терроризм. Кибертерроризм.
9. Социально-психологический анализ причин современного терроризма.
10. Этнорелигиозный терроризм, как новый вид терроризма.
11. Психология массового террора.
12. Терроризм как разновидность войны.
13. Проблема отношения к терроризму.
14. Критерии оценки терроризма.
15. Психологическая структура террористической деятельности.
16. Личность террориста.
17. «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо». «Синдром камикадзе-шахэда».
18. Стокгольмский синдром.
19. Психологические типы террористов.
20. Психология террористической группы.
21. Насилие и террор, как психологические феномены.
22. Психология терроризма, как новое направление в прикладной психологии.
23. Страх как негативное специфическое переживание.
24. Психология террористов-самоубийц.
25. Влияние религии на формирование сознания террориста-самоубийцы.
26. Этнопсихологические особенности личностей террористов.
27. Структура террористической группы.
28. Уровни организации членства в террористической группе.
29. Типология террористических групп.
30. Психологические особенности террористических групп.
31. Социально-психологические функции террористической группы.
32. Характер взаимоотношений в террористической группе.
33. Радикализм. Экстремизм. Фанатизм. Фундаментализм.
34. Вера как основа фанатизма.
35. История и особенности исламского терроризма.
36. Современный исламский терроризм.
37. Исламистский терроризм на Северном Кавказе.
38. Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.

39. Обнаружение предмета, который может оказаться взрывным устройством.
40. Получение информации об эвакуации.
41. Поведение в общественных местах.
42. Действия граждан при захвате в заложники.
43. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета.
44. Действия при угрозе совершения террористического акта.
45. Психология толпы.
46. Психология заложников.
47. Страх как специфическое эмоциональное переживание. Степени страха.
48. Условия возникновения паники и механизм зарождения паники.
49. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников.
50. Психологическая помощь жертвам террора.
51. «Телефонный терроризм».
52. Методы смягчения или сдерживания агрессии.
53. Способы нейтрализации эмоционально-аффективных реакций.
54. Способы саморегуляции психического состояния.
55. Типы поведения в ситуации заложничества.
56. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 179 — URL: https://urait.ru/bcode/568606/p.179.
2.Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540863
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537068 .
4. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535821
5. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540206
6. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543286
7. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544991 .

б) дополнительная литература:

1. Белашева, И. В. Психология терроризма : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155366 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Килясханов, Х. Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом: учебное пособие / Х. Ш. Килясханов ; авт. предисл. И. В. Гончаров ; под ред. Ф. П. Васильева. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 523 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://yandex.ru/search/?text=2.%09Килясханов%2C+Х.+Ш.+ОБСЕ+в+борьбе+с+терроризмом%3A+учебное+пособие+&lr=33&clid=2500761&win=632 . – Текст : электронный.

3. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие : [16+] / К. В. Корольков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Аникина Т.А., Крылова А.В., Гиззатуллин А.Р., Зверев А.А., Зефиров Т.Л. «Предотвращение террористических угроз среди населения» / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефиров – Казань: , 2016. – 101 с. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — URL : https://urait.ru/bcode/539662

5. Психология террористов и серийных убийц : практикум / сост. А. Э. Зибер ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283 – Библиогр.: с. 153-154. – Текст : электронный.

6. Соснин, В. А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В. А. Соснин. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 344 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828 – Библиогр.: с. 283-324. – ISBN 978-5-9270-0318-1. – Текст : электронный..

7. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540206 .

8. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 204 с. ISBN 978-5-7996-2453-8. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65240/1/978-5-7996-2453-8_2018.pdf

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru

Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

п/п	**Наименование**	**№ договора(лицензия)**	**Страна-производитель**
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия

	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД. / №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
0.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
1.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
2.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
3.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
4.	MOODLE	Бесплатное	-
5.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
6.	РусГард	Бесплатное	Россия
7.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
8.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
9.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
0.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
1.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная лектронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная лектронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses? utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.